

## Индивидуальный образовательный маршрут

на 2021 – 2022 уч. год

### Пояснительная записка:

Ф. И. О:

Дата рождения:

Возраст:

Группа: старшая группа общеразвивающей направленности

Дата поступления в ДОУ:

Период сопровождения: с \_\_\_\_\_ 2022г.

Семья:

мама:

папа:

Группа здоровья, перенесенные заболевания:

По результатам ППК выявлены следующие особенности: Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 13 «Рябинушка» старшей группы осваивает не равномерно.

Городской ТПППК рекомендовал:

Воспитатели:

Специалисты:

Ф.И.О.

- учитель – логопед

Ф.И.О.

– педагог - психолог

Краткая характеристика:

У ребенка очевидны проблемы в усвоении программы ДОУ. Недостаточный активный и пассивный словарь. Есть нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя. Связной речь не сформирована. Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Низкий уровень первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Уровень психического развития ниже возрастной нормы. Незрелость эмоционально-волевой сферы (быстрая утомляемость при выполнении заданий). Не выделяет существенных признаков при обобщении предметов, затрудняется при сравнении. Знания умения и навыки сформированы недостаточно. Проявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики. Неустойчивость при выполнении физических упражнений. Не регулирует силу нажима на карандаш, пластилин, затрудняется при пользовании ножницами. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Снижен интерес к игре. Играет в одиночестве. Не

доводит начатое дело до конца. Не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Цель:* создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДООУ и успешной адаптации в социуме.

*Задачи:*

- 1.Создание условий для пребывания ребёнка в группе общеразвивающей направленности.
- 2.Развитие всех компонентов речевой системы.
- 3.Развитие и формирование познавательных процессов,
- 4.Развитие эмоционально-волевой сферы.
- 5.Развитие координации движений и мелкой моторики рук.

### **Содержание индивидуального образовательного маршрута**

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая, фронтальная.
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

*Индивидуальный учебный план:*

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- развитию игровых умений и навыков;
- поддержании интереса детей к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- присвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физическая культура	2 / 25 мин.
помещение на улице	1 / 20 мин.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Формирование элементарных математических представлений	1 / 25 мин.
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора	1 / 25 мин.
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>	
Развитие речи Обучение грамоте	2 / 25 мин.
Чтение художественной литературы	Ежедневно
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Рисование	1 / 25 мин.
Лепка	0,5 / 25 мин.
Аппликация	0,5 / 25 мин.
Музыка	2 / 25 мин.
<b>Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.</b>	
«Я, Ты, Мы»	1/ 25 мин.
«Основы безопасности»	1/ 25 мин.
<b>Индивидуальные занятия</b>	
Педагог - психолог	мин.
Учитель - логопед	
Воспитатель	2/ 20 мин.
Музыкальный руководитель	1/ 25 мин.
Инструктор по физ. культуре	

Коррекционный компонент:

Психолого – педагогическое сопровождение  
(индивидуальный учебный план)

<b>№ п/п</b>	<b>Специалист сопровождения</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Режим и формы работы</b>	<b>Показатели динамики развития</b>	<b>Формы оценки результатов работы</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
1.	Педагог -психолог					
1.	Учитель – логопед					

## Психолого – педагогическое сопровождение

- **Коррекционно-образовательные технологии, программы:**
- **Инновационные технологии, методы и средства:**
- **Здоровьесберегающие технологии:**
- **Формы контроля и учета достижений ребенка:**

## Логопедическое сопровождение

- **Коррекционно-образовательные технологии, программы:**
- **Иновационные технологии, методы и средства:**
- **Здоровьесберегающие технологии:**
- **Формы контроля и учета достижений ребенка:**

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

Воспитательный компонент:

Консультации для родителей:

**Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры** («Дочки- матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры («Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени», «Собери картинку», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»).

**Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками** через совместные игры: «Выбери друга», «Скажи ласково», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны». «Волшебники» и др.

**Развивать толерантность у детей группы** через взаимопомощь, беседы с детьми.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

## **Заключительный раздел**

*Ожидаемый результат для родителей:* адаптирование ребенка к социуму, развитие речи и мелкой моторики рук, формирование готовности к обучению в школе.

*Ожидаемый результат:* ребенок адаптирован к социуму, освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

### *Заключение и рекомендации*

Сформировать рекомендации специалистов ДОУ для родителей и воспитателей с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.



*Динамический лист наблюдения*

<p align="center"><b>1.Сопровождение психолога</b></p> <p><b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b></p> <p><b>I кв (январь, февраль, март)</b></p> <p><b>II кв (апрель, май, июнь)</b></p> <p><b>III кв (июль, август, сентябрь)</b></p>	<p align="center"><b>Результат</b></p> <p><b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b></p> <p><b>I кв (январь, февраль, март)</b></p> <p><b>II кв (апрель, май, июнь)</b></p> <p><b>III кв (июль, август, сентябрь)</b></p>
<p align="center"><b>Логопедическое сопровождение</b></p> <p><b>IV кв (октябрь , ноябрь, декабрь)</b></p> <p><b>I квартал (январь, февраль, март)</b></p>	<p align="center"><b>Результат</b></p> <p><b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b></p> <p><b>I кв (январь, февраль, март)</b></p>

<p><b>II кв (апрель, май, июнь)</b></p> <p><b>III кв (июль, август, сентябрь)</b></p>	<p><b>II кв (апрель, май, июнь)</b></p> <p><b>III кв (июль, август, сентябрь)</b></p>
<p align="center"><b>Сопровождение муз руководителем</b></p> <p><b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b></p> <p><b>I кв(январь, февраль, март)</b></p> <p><b>II кв (апрель, май, июнь)</b></p>	<p align="center"><b>Результат</b></p> <p><b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b></p> <p><b>I кв (январь, февраль, март)</b></p> <p><b>II кв(апрель, май, июнь)</b></p>
<p align="center"><b>Сопровождение воспитателем</b></p> <p><b>IV кв.</b> Создание ситуации успеха. Привлечение в качестве помощника взрослого. использование пошагового поощрения (фишки, баллы и др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». С. Черный «Храбрецы».</p> <p><b>I Кв.</b> Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы». «Четвертый лишний»; «Доскажи словечко»; «Скажи наоборот». Игра «Назови сходство и различие двух предметов». «Закончи предложение</p> <p><b>II кв.</b> Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами)</p>	<p align="center"><b>Результат</b></p> <p><b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b> Активизация речи, игра со сверстниками, сопровождающая диалогом.</p> <p><b>I кв (январь, февраль, март)</b></p> <p><b>II кв (апрель, май, июнь)</b></p>

Игры и театрализация сказок (с диалогами). Упражнения: «Угадай, что чувствует взрослый»; «Угадай, что понравится взрослому». Совместное творчество (в паре со взрослым договориться и нарисовать картинку). Работа в паре со взрослым. Игры: «Я — слово, ты мне — слово»; «Исправь ошибку»; «Составь предложение или перевертыши».

### **III кв**

Развитие игровых навыков в сюжетно – ролевой игре. Сопровождать ребенка в игре, провоцировать на вступление в речевой диалог, помощь в выборе предметов заместителей, обучение в игре действиям, характерным ролям. Включаться вместе с ребенком в игру, делая, уступая различные роли. Быть рядом, провоцировать «взбросы игровые», поощрять к самостоятельности.

**III кв (июль, август, сентябрь)**

**Рекомендации воспитателям от специалистов**

<b>Педагог - психолог</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Муз. руководитель</b>
<b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b>	<b>IV кв(октябрь ,ноябрь, декабрь)</b>	<b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b>
<b>I кв(январь, февраль, март)</b>	<b>I кв(январь, февраль, март)</b>	<b>I кв (январь, февраль, март)</b>
<b>II кв(апрель, май, июнь)</b>	<b>II кв(апрель, май, июнь)</b>	<b>II кв (апрель, май, июнь)</b>
<b>III кв (июль, август, сентябрь)</b>	<b>III кв (июль, август, сентябрь)</b>	<b>III кв (июль, август, сентябрь)</b>

**Взаимодействие с семьёй**

<b>Педагог - психолог</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Муз. руководитель</b>	<b>Воспитатель</b>
<b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b>	<b>IV кв(октябрь ,ноябрь, декабрь)</b>	<b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b>	<b>IV кв (октябрь ,ноябрь, декабрь)</b> Консультация «Поиграй со мною мама». Знакомство с профессиональными педагогическими сайта
<b>I кв(январь, февраль, март)</b>	<b>I кв(январь, февраль, март)</b>	<b>I кв(январь, февраль, март)</b>	<b>I кв (январь, февраль, март)</b> Здания для индивидуальной работы ДОУ на развитие знаний об окружающем мире.
<b>II кв (апрель, май, июнь)</b>	<b>II кв (апрель, май, июнь)</b>	<b>II кв (апрель, май, июнь)</b>	<b>II кв (апрель, май, июнь)</b> Онлайн консультация «Игры дома»
<b>III кв (июль, август, сентябрь)</b>	<b>III кв (июль, август, сентябрь)</b>	<b>III кв (июль, август, сентябрь)</b>	<b>III кв (июль, август, сентябрь)</b>

